

Российская Федерация Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 компенсирующего вида» (Детский сад № 33)
623428, Россия, Свердловская область МО Каменск – Уральский ГО, проспект Победы 69
тел. (3439) 378999

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Детского сада №33
протокол № 4 от 19.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 33 компенсирующего вида»
_____/Л.В. Бельтюкова/
« 20 » марта 2026г.
тел. (3439) 378999

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 33 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
(Детский сад № 33)
за 2025 год

Каменск – Уральский
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-------|--|-----------|
| | Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| I | Оценка образовательной деятельности | 6 |
| II | Оценка системы управления организации | 10 |
| III. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 13 |
| IV. | Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) | 20 |
| V. | Оценка качества кадрового обеспечения | 22 |
| VI. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 26 |
| VII. | Оценка материально-технической базы | 26 |
| VIII. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 30 |
| | | |
| | Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. | 32 |
| | Результаты анализа показателей деятельности организации | |

Самообследование МБДОУ Детский сад № 33 проводится в соответствии со статьями 26, 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в ред. Постановлений Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038, постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019, 12 марта 2020, 24 марта 2022 года); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 23.09.2025).

Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения Педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего Детским садом.

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида» в 2025 году.

Отчёт по результатам самообследования является средством обеспечения информационной открытости, носит публичный характер и обращен к широкой аудитории.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | | |
|--|--|---|
| Учредитель образовательной организации | Орган местного самоуправления "Управление образования Каменск - Уральского городского округа", 623400, Свердловская область, Каменск - Уральский городской округ, проспект Победы, дом 15 а. | |
| Юридический адрес | 623428, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, проспект Победы, 69 | |
| Фактический адрес | 623428, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, проспект Победы, 69 | |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00196326. | |
| Реализуемые программы | <ul style="list-style-type: none"> — Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития; — Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи); — Адаптированная образовательная программа для детей расстройствами аутистического спектра; — Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| Режим работы образовательной организации | <p>Пятидневный. Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье Праздничные, дополнительные нерабочие дни - в соответствии с производственным календарём на текущий год. Группы функционируют в режиме полного дня: 11 часов, с 7.00 до 18.00</p> | |
| Социальное позиционирование | Социальные партнеры | Цели взаимодействия |
| | МОУ СОШ № 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение обоснованных преемственных связей между дошкольным уровнем образования и начальным школьным образованием. — Построение единой содержательной линии в предметных областях, исключая необоснованные перегрузки содержания образовательных областей на дошкольном этапе, и ориентацию на форсированное обучение («натаскивание») предметным знаниям и умениям, предусмотренные школьными программами. |
| | городская библиотека филиал №12 | <ul style="list-style-type: none"> — Формирование интереса и потребности в чтении (<i>восприятти</i>) книг. — Формирование у детей ценностных ориентиров |

| | | |
|--|--|--|
| | | путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств на основе литературных произведений. |
|--|--|--|

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Оценка образовательной деятельности ДОУ направлена на анализ соответствия деятельности учреждения установленным стандартам. В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

1.1. Качество образовательной программы.

1). Детский сад компенсирующего вида реализует *Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Исходя из потребностей воспитанников (основанных на заключениях и рекомендациях ПМПК), на основании ФАОП, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в Детском саду разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП ДО ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП ДО ТНР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АОП ДО УО);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее АОП ДО РАС);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее АОП ДО ТМНР)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года.

2). Методики и технологии, обеспечивающие качество образовательного процесса.

Дошкольная образовательная организация «Детский сад №33» является организацией компенсирующего вида, следовательно, ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение ПМПК. В числе этих детей есть дети, имеющие статус «ребёнок – инвалид».

Для детей с ОВЗ реализуются специальные технологии, учитывающие их специфические образовательные потребности.

Статус детского сада как «компенсирующий» стимулирует педагогов к созданию специальных условий, поиску и реализации разных технологий и методов развития физических возможностей детей.

В 2025 году продолжена реализация инноваций:

- Базальная стимуляция — комплексное педагогическое воздействие по методу Андреаса Фрелиха различными (неагрессивными) раздражителями, помогающий ребёнку осознать собственное тело, отделить своё тело от окружающих объектов; использовать имеющиеся двигательные возможности; развить реакции на окружающий мир. Реализуют педагоги Кадочникова О.Н., Пермякова Ю.Н;

- Сенсорная интеграция – работа по коррекции нарушений индивидуальной обработки сенсорной информации у детей с ЗПР, ТНР, СДВГ, РАС с использованием сенсорно – динамического зала «Дом Совы». Реализуют педагоги Кадочникова О.Н., Пермякова Ю.Н.;

- Адаптивная физическая культура. Основной задачей АФК является индивидуальная коррекция недостатков физического развития и развитие психомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализует инструктор по физической культуре Рахимбердиева С. М. ;

- Бодиперкуссия и Логоритмика— комплекс специальных упражнений и игр, направленных на решение коррекционных и образовательных задач на основе сочетания движения, слова и музыки. Реализуют учителя-дефектологи и учителя-логопеды;

- «Глобальное чтение и письменная речь, как одна из ведущих методик альтернативной коммуникации» - технология направлена на работу с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) - реализует учитель-дефектолог Таушканова Г.А.

Введены в коррекционно-образовательный процесс новые технологии:

- Технологии запуска речи детей младшего возраста реализуют учителя логопеды Ханенко В.А., Бугуева В.А.

- Формирование лексики и фразовой речи у детей с ОВЗ посредством игры «От слова к фразе» - учитель-дефектолог Кузнецова О.А., учитель-логопед Бугуева В.А.

- Развитие познавательных способностей детей с ЗПР средствами развивающих игр», реализуют воспитатели Максимова О.В. Молочкова А.В.

- Технология «Мир эмоций», направленная на развитие коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития (ЗПР), реализует учитель-дефектолог Стаценко Т.Г.

3). Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

С целью информирования и консультирования родителей (законных представителей) работает сайт детского сада <https://dou33.obrku.ru/>.

В 2025 году проведен традиционный день открытых дверей для родителей, чьи дети не посещают наше образовательное учреждение. Для родителей проведена презентация детского сада; родителей ознакомили с возможностями коррекционной работы в ДОУ; показаны фрагменты коррекционных; проведены консультации по вопросам адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Консультацию получили 11 семей.

1.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду осуществляется в соответствии с Программой воспитания, принятой на заседании педагогического совета (протокол № 4, от 20.05.2021) и Календарного плана воспитательных мероприятий детского сада на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Программа воспитания является обязательной структурной частью Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Календарный план. Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в учебном году. Календарный план воспитательной работы принимается педагогическим советом.

Приоритетные направления воспитательной работы

✓ Первое направление воспитательной работы было определено в соответствии с темой года. 2025 год в России объявлен *Годом защитника Отечества* и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В рамках Года защитника Отечества в Детском саду реализован долгосрочный ПРОЕКТ ДОУ «Художественное слово о Родине». Проект предусматривал знакомство детей с тематическими литературными произведениями, заучивание стихов и песен о Родине. Проведены массовые мероприятия: «Открытие Года Победы», «Стихи о нашей Родине», «Песни о нашей Родине».

Значимыми мероприятиями в детском саду стали:

- участие детей во Всероссийской акции «Мы — граждане России!» на страницах соцсетей;
- Интервьюирование детей старших и подготовительных групп «Кто такой герой...»;
- Викторина для детей среднего возраста «Вечные символы России» и Интеллектуальная игра для детей старшего дошкольного возраста «Символы России»;
- Познавательный досуг «Мы дети – против войны на планете!»

✓ Второе направление воспитательной деятельности, связано с осуществлением *исторического просвещения дошкольников* (п. 12 Указа Президента от 08.05.2024 № 314).

В рамках исторического просвещения дошкольников организована детско-взрослая (педагогов, воспитанников и родителей) проектная деятельность:

- проект «Наш добрый Каменск на реке Исеть!» по формированию и воспитанию патриотических чувств у детей с ОВЗ через знакомство с родным городом и регионом (группа «Полянка»);

- проект «Моя фамилия – это часть меня, моя гордость, моя история» (группа «Улыбка»);

- проект «Бессмертный полк» (группа «Теремок»).

- театрализованная деятельность «Блокадный Ленинград» (группа «Радуга»).

Проведены мероприятия по ознакомлению детей – дошкольников с историческими событиями:

- 9 открытых показов воспитательных мероприятий по формированию начальных исторических представлений у детей дошкольного возраста;

- Познавательный досуг Детского сада «День рождения Свердловской области» 17.01.

✓ По-прежнему проводится работа по ознакомлению детей с государственной символикой.

1.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование не является основным видом деятельности Детского сада №33 компенсирующего вида. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в Детском саду №33 в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

• Дополнительное образование на платной основе предоставляется в Детском саду №33 на основании приложения к лицензии, Устава Детского сада и локальных актов Детского сада (Положение о дополнительном образовании детей и взрослых; договоров с родителями).

В 2025 году были реализованы программы дополнительного образования на платной основе:

1 полугодие 2025 года – программа по художественному направлению - рисование «Весёлый карандаш».

2 полугодие 2025 года – программы по художественному направлению «Хореография».

Программы размещены на сайте Детского сада, на платформе «Навигатор», утверждён режим занятий на основе СанПиН – 2021.

Дополнительное образование на безвозмездной основе предоставляется по дополнительным программам: «Славим человека труда», «Коррекционная ритмика».

Дополнительным образованием охвачены все дети дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 компенсирующего вида».

ВЫВОД:

В результате самообследования установлено, что образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 33» проводится в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В детском саду реализуются адаптированные образовательные программы, обеспечивающие основное дошкольное образование и необходимую коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ.

Воспитательная составляющая обеспечена программой воспитания Детского сада №33 и календарным планом воспитательных мероприятий. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №33» создаёт условия для воспитания патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных Российских духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Обеспечены условия для получения детьми дополнительного общеразвивающего образования.

Таким образом, в Детском саду №33 созданы условия для разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, специальных образовательных потребностей.

Задачи на 2026 год:

1. Обеспечить коррекционный и воспитательные процессы современными педагогическими технологиями, за счёт расширения спектра технологий, направленных на речевое и познавательное развитие детей.

2. Обеспечить условия для реализации новых программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

2.1. Управление Детским садом

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий Детским садом, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

В 2025 календарном году структура управления дошкольной образовательной организацией «Детский сад № 33» изменений не имеет, соответствует уставу образовательной организации и функциональным задачам, отражена на схеме 1.

Структура и органы управление образовательной организацией

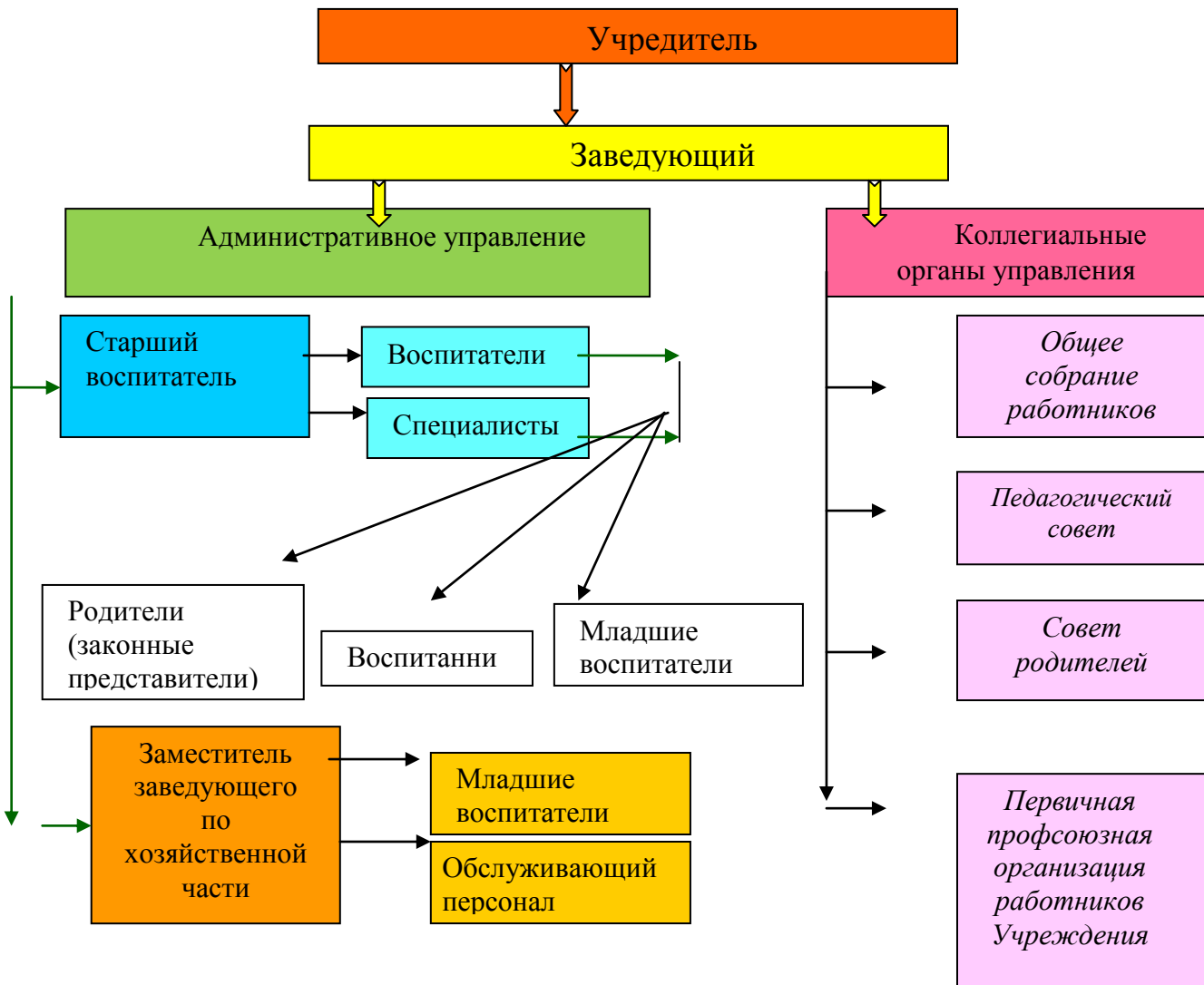


Схема 1.

2.2. Нормативно – правовое обеспечение в 2025 году.

1) С целью повышения качества коррекционной работы в Детском саду компенсирующего вида организована работа методического объединения учителей-логопедов и учителей дефектологов.

2) В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО ОВЗ). При проведении анализа учитывались Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении разъяснений», в результате определён перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации АОП ДО детей с ОВЗ:

- карты индивидуального развития детей продолжают вести учителя-логопеды, учителя-дефектологи, составлять индивидуальные образовательные маршруты;

- рабочие программы развития (коррекции нарушений развития) детей продолжают разрабатывать учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители. Рабочие программы разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе педагога;

- педагогический мониторинг. Диагностическая работа, работа по ведению мониторинга входит в рабочее время педагогического работника (ч.6.ст.47 Федерального закона «237-ФЗ, п 3.2.3. ФГОС ДО). Форму, способ регистрации результатов педагогической диагностики воспитатель может выбирать самостоятельно, перевели в электронный вид.

Определён перечень документов, которые связаны с реализацией АОП ДО ОВЗ, воспитатели ведут за дополнительную плату:

- аналитические справки по результатам диагностики достижения планируемых результатов освоения АОП ДО воспитанниками по итогам первого полугодия, по окончании учебного года.

3). С целью исполнения Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» разработана Дорожная карта реализации инновационного образовательного проекта «Историческое просвещение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

ВЫВОД: система управления Детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие Детского сада в следующем 2026 году.

Образовательная деятельность:

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества инновационной деятельности педагогического коллектива через создание объективной информационной основы для принятия управленческих решений /направления: адаптивная физическая культура; сенсорная интеграция/.

2. Развитие инновационной деятельности педагогов посредством внедрения современных коррекционных и образовательных технологий.

Воспитательная деятельность:

1. Реализация модели исторического просвещения дошкольников, представление опыта работы профессиональному сообществу.

2. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада.

Инфраструктура

1. переосмысление наполняемости приёмных групп с учётом современных подходов к организации просвещения родителей (законных представителей).

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1 Результаты освоения АОП ДО воспитанниками разных нозологических групп

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет АОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения АОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №33 компенсирующего вида» (принято Педагогическим советом - протокол №4 от 06.04. 2023 г., утверждено приказом заведующего № 27 – О от 10.04.2023), оценка освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ каждым ребёнком проводится коллегиально на основе мониторинга развития речевой и учебно-познавательной деятельности, проводимой учителем-логопедом, учителем-дефектологом, и диагностических данных по освоению программного материала по образовательным областям, осуществляемых воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Исходными позициями для диагностики является АОП ДО, реализуемая в Детском саду. Это позволяет оценить как уровень освоения адаптированной образовательной программы ребёнком, так и уровень его развития (динамику развития).

При диагностических мероприятиях используется бально-уровневый измерительный инструментарий: сформированность навыка, умения, знания, культурных практик оценивается баллами, на основании которых определяются уровни освоения АОП ДО ЗПР детьми.

I полугодие 2025 года.

В диаграммах №1 и №2 представлены сводные результаты освоения детьми с ОВЗ АОП за полугодия отчётного 2025 года. Для сравнения и выявления динамики развития детей взяты суммированные данные показателей «средний уровень» и «высокий уровень», отражающие целевые ориентиры педагогов в реализации адаптированной образовательной программы.

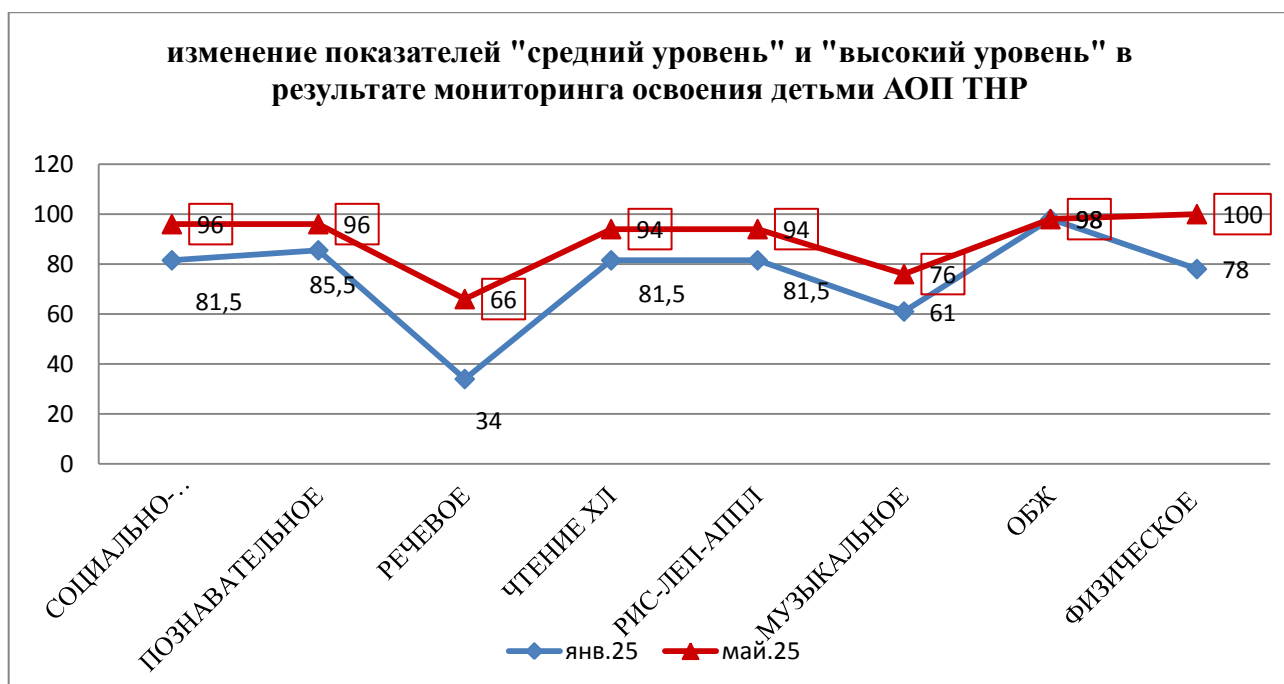


Диаграмма №1

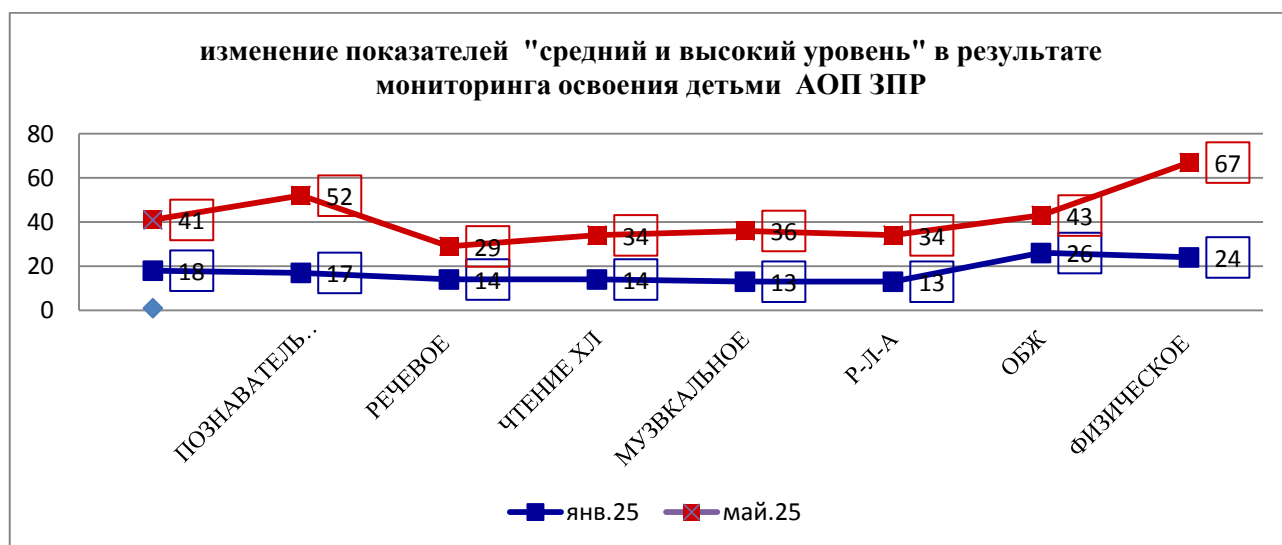


Диаграмма №2

Целевым ориентиром для педагогов в реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТМНР является развитие психологических достижений детей от оценочно-поисковой активности (низкий уровень развития) до формирования познавательной деятельности (высокий уровень развития). Результаты динамики развития детей представлены в таблице 1 в количественном выражении, т.к. маленькое количество детей (4 ребёнка).

| Образовательная область | Ведущие психологические достижения | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------|--------|---------------------|--------|--------|-------------------------|--------|--------|-----------------------------|----|----|
| | Ориентировочно - поисковая активность | | | Предметные действия | | | Предметная деятельность | | | Познавательная деятельность | | |
| 2024 – 2025 учебный год | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
| Социально коммуникативное развитие | 2 чел. | 2 чел. | | 2 чел. | 1 чел. | 3 чел. | | 1 чел. | 1 чел. | | | |
| Познавательное развитие | 2 чел. | 2 чел. | 1 чел. | 2 чел. | 2 чел. | 3 чел. | | | | | | |
| Речевое развитие | 1 чел. | | | 3 чел. | 4 чел. | 3 чел. | | | 1 чел. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | 2 чел. | 1 чел. | | 2 чел. | 3 чел. | 4 чел. | | | | | | |
| Физическое развитие | 2 чел. | 2 чел. | | 1 чел. | 1 чел. | 2 чел. | 1 чел. | 1 чел. | 2 чел. | | | |

Таблица 1.

По результатам мониторинга освоения АОП ДО, проводимой образовательной организацией, по итогам первого полугодия 2025 года выявлено достижение обучающимися всех нозологических групп положительной динамики результатов освоения адаптированных образовательных программ.

II полугодие 2025 года.

Освоение адаптированных образовательных программ детьми с ТНР и детьми с ЗПР представлены в диаграммах №3 и №4, результаты – в процентном выражении.

Результаты освоения АОП детьми с НИ и РАС – представлены текстово.

Для сравнения и выявления динамики развития детей взяты суммированные данные показателей «средний уровень» и «высокий уровень», отражающие целевые ориентиры педагогов в реализации адаптированной образовательной программы.



Диаграмма №3

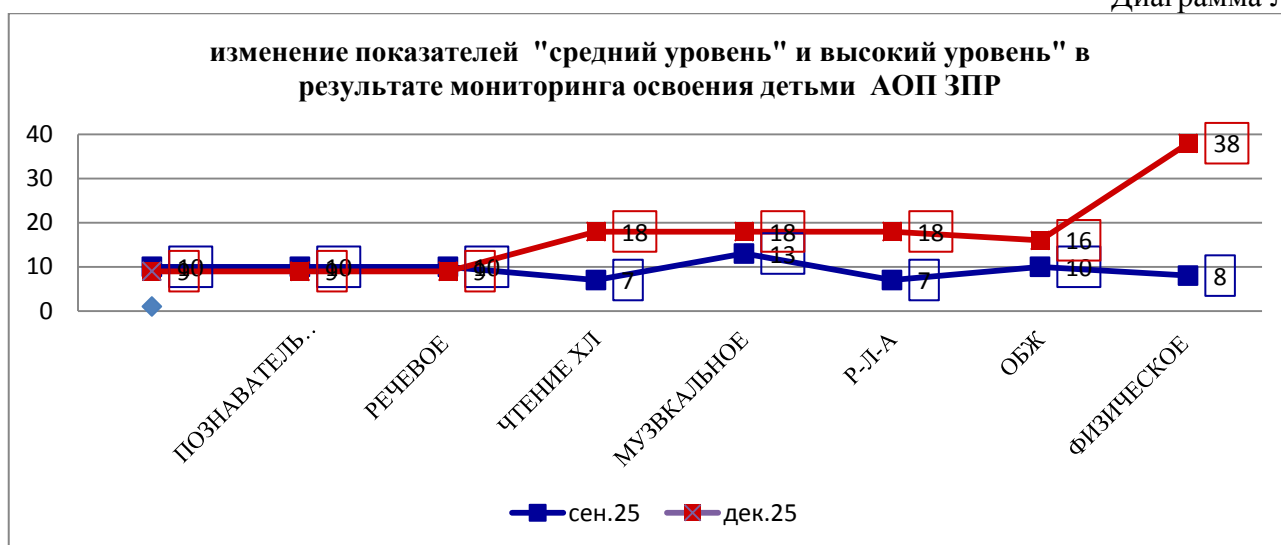


Диаграмма № 4

По результатам мониторинга освоения АОП ДО, проводимого образовательной организацией, по итогам второго полугодия 2025 года выявлено:

- группы ТНР — результаты диагностики речевого развития детей ниже ожидаемых;
- группы ЗПР — незначительное изменение показателей в положительную сторону или отсутствие положительной динамики в целом по всем группам для детей с ЗПР объясняется появлением вновь зачисленных детей с ЗПР (5 детей), которые осваивали рекомендованную программу меньшее время (не 4 учебных месяца, а 2), следовательно, показали результаты ниже ожидаемых;
- группа НИ — Отмечена положительная динамика развития в рамках уровня «ниже среднего», связано с тем, что часть детей (Зреб – 43%) получают дошкольное образование по адаптированной программе первый год, до этого находились на домашнем обучении; дети часто

пропускают занятия в детском саду в связи с медицинскими мероприятиями по основному заболеванию (лечение в стационаре).

- группа РАС — Отмечена положительная динамика развития в рамках уровня «ниже среднего», связано с тем, что группа сформирована не с самого начала года, у детей проходил адаптационный период.

3.2. Психологическая готовность выпускников к обучению в школе

В апреле - мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек.

Показатели психологической готовности к школе детей

| Нозология | ТНР | | ЗПР | |
|-----------------|--|---------|---|--------|
| | 18 | | 9 | |
| Уровни развития | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
| Низкий | 3(16%) | 1(6%) | 4(44%) | 1(12%) |
| Средний | 12(68%) | 4(22%) | 3(33%) | 2(22%) |
| Высокий | 3(16%) | 13(72%) | 2(23%) | 6(66%) |
| Результат | <p>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ</p> <p>Ребёнок с низким уровнем психологической готовности к школе прошёл ПМПК, рекомендовано «продление детства».</p> <p>Развитие детей со средним уровнем соответствует возрастной норме. Дети, имеющие высокий уровень развития показывают опережающее развитие.</p> <p>Готовность к обучению и адаптации детей в новых образовательных условиях сформирована.</p> | | <p>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ</p> <p>Ребёнок с низким уровнем психологической готовности к школе прошёл ПМПК, рекомендована другая образовательная программы.</p> <p>Развитие детей со средним уровнем и высоким уровнем соответствует возрастной норме.</p> <p>Когнитивные, эмоциональные и социальные навыки сформированы.</p> <p>Готовность к обучению и адаптации детей в новых образовательных условиях сформирована.</p> | |

Таблица 2.

ВЫВОД:

– в дошкольном образовательном учреждении осуществляется оценка индивидуальных достижений воспитанников в процессе освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №33 компенсирующего вида» (принято

Педагогическим советом - протокол №4 от 06.04. 2023 г., утверждено приказом заведующего № 27 – О от 10.04.2023);

– результаты мониторингов, проводимых образовательной организацией, показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно -образовательной деятельности в Детском саде №33;

– по результатам мониторинга развития детей, включая коррекцию нарушений развития, отмечено наиболее низкие показатели речевого развития у детей всех нозологий, т.е. ниже плановых показателей.

3.3. Развитие способностей обучающихся.

Одним из направлений работы Детского сада является создание условий для поддержки инициативы и творчества детей с ОВЗ, выявление природных склонностей и способностей воспитанников.

Результатом работы педагогического коллектива является участие дошкольников с ОВЗ в различных творческих конкурсах, выставках и мероприятиях, что позволяет детям продемонстрировать свои способности, а педагогам получить положительную обратную связь. Информация представлена в таблицах №2, №3.

В таблице №4 представлены результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня (выше образовательной организации) в сравнении за несколько лет.

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня 1 полугодие 2025 года

| Направление деятельности | Количество мероприятий (конкурсов, олимпиад, акций), в которых приняли участие дети | Количество участников (количество групп-участников, индивидуальных участников) | Призовые места (количество раз) |
|--------------------------------|---|--|------------------------------------|
| социальное | 7 | - 6 групп - 10 детей индивидуально | 1 |
| Литературное (исполнительство) | 5 | 1 – групповое 9 – индивидуально | 5 - индивидуальных |
| Творческое | 14 | 5 – групповых 15 - индивидуально | 2 –группы 8 – индивидуальных |
| познавательное | 13 | 8 – групп –участников 12 - индивидуально | 2 – группы |
| Физическое | 4 | 1 – группа 6 – с семьями 1 индивидуально | |

Таблица №3

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня 2 полугодие 2025 года

| <i>Направление деятельности</i> | <i>Количество мероприятий (конкурсов, олимпиад, акций), в которых приняли участие дети</i> | <i>Количество участников (количество групп-участников, индивидуальных участников)</i> | <i>Призовые места (количество раз)</i> |
|---------------------------------|--|---|--|
| социальное | 5 | 2 – группы 6 - индивидуально | 3 - индивидуальных |
| Литературное (исполнительство) | 1 | 5 - индивидуально | |
| Творческое | 12 | 1 – группа 35 - индивидуально | 5 – индивидуальных |
| познавательное | 9 | 2 – групповые 21 - индивидуально | 2 – индивидуальных 1 групповое |
| Физическое | 3 | 1 – групповое 10 - индивидуальных | |

Таблица №4

Анализ таблиц №2 и № 3 показывает: педагоги активно привлекают детей к мероприятиям творческой, познавательной деятельности и к социально значимым делам. Педагогами уделяется больше внимания творческому развитию детей - конкурсы детского прикладного творчества и рисунка являются наиболее популярными, что соответствует возрасту детей и их возможностям. Положительным является увеличение количества детей, участвующих в конкурсах чтецов. Организуют как индивидуальное участие детей, так и коллективное (всей группой).

Сравнительный анализ организации участия детей с ОВЗ в мероприятиях разного уровня

| Направления деятельности | социально-значимые дела по формированию базовых национальных ценностей Российской Федерации | | Литературное (исполнитель-ство) | | Мероприятия познавательной направленности | | мероприятия творческой направленности | | мероприятия физкультурно-спортивной направленности | | Призовые места имеют дети |
|--------------------------|---|----------------|---------------------------------|----------------|---|----------------|---------------------------------------|----------------|--|----------------|---------------------------|
| | Мероприятий всего | Охвачено детей | Мероприятий всего | Охвачено детей | Мероприятий всего | Охвачено детей | Мероприятий всего | Охвачено детей | Мероприятий всего | Охвачено детей | |
| 2022 | 17 | 119 | 3 | 7 | 5 | 9 | 3 | 15 | 1 | 10 | 42 |
| 2023 | 16 | 84 | 2 | 6 | 4 | 17 | 16 | 61 | 4 | 24 | 33 |
| 2024 | 19 | 119 | 8 | 14 | 10 | 34 | 13 | 59 | 4 | 28 | 35 |
| 2025 | 12 | 103 | 6 | 15 | 22 | 43 | 26 | 86 | 7 | 37 | 28 |

Таблица №5

Сравнительный анализ данных таблицы показывает: мероприятия творческой направленности преобладают, педагоги стали создавать условия для участия детей в мероприятиях познавательной направленности, что имеет большую значимость для детей с ОВЗ.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

1. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность воспитателя работника и воспитанников в рамках занятий (организованной образовательной деятельности) по освоению адаптированной основной образовательной программы;
- совместная деятельность специалиста и воспитанника в рамках специально организованной образовательной деятельности по коррекции нарушений развития;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам или всей группой. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия по коррекции нарушений развития ведутся индивидуально, малой подгруппой.

Продолжительность занятий от 7 до 15 минут.

2. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

3. Контингент воспитанников составляют дети следующих нозологических групп:

В первом полугодии отчётного года (2 полугодие 2024-2025 учебного года) в Детском саду функционировало 10 групп компенсирующей направленности. Функционировало:

- 5 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – посещало 53 ребёнка;
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – посещало 49 детей.
- 1 группа АОП ДО ТМНР – посещали 4 ребёнка.

Во втором полугодии отчётного периода (1 полугодие 2025 – 2026 учебного года) функционировало:

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – посещало 39 детей;
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – посещало 46 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью – 7 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС – 3 ребёнка.

Комплектование групп осуществлялось исходя из рекомендованных ПМПК образовательных программ и возрастного принципа.

При организации образовательного процесса в детском саду компенсирующей направленности учтены новые требования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ПРИКАЗ от 6 ноября 2024 г. N 778 « Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

- Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании договора в письменной форме, заключённого между Детским садом и родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих заключение ПМПК. Руководствуясь Типовым порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с 1 марта 2025 года оформляется согласие родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 3.

- Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в МБДОУ «Детский сад № 33 компенсирующего вида» включает:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации обучающегося.

4. В 2025 году Детский сад посещали 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого педагог-психолог Волкова М.Д. проводит раз в месяц диагностику состояния

воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако, воспитатели и специалисты, работающие с детьми по коррекции нарушений развития, под руководством педагога – психолога обеспечивают благоприятный психологический климат пребывания детей в Детском саду.

5. В 2025 году Детский сад посещали дети, имеющие статус «ребёнок-инвалид». В 1 полугодии 2025 г – 21 ребёнок, во 2 полугодии – 18 детей. Для получения образования детьми данной категории в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с ИПРА. К специальным условиям относятся средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья.

ВЫВОД: Адаптированные образовательные программы, реализуемые образовательной организацией, соответствуют требованиям ФГОС ДО, программы дополнительного образования соответствуют запросам родителей.

Образовательной деятельности отвечает требованиям нормативных документов, а также оценки эффективности организации процесса:

- целесообразное применение правил организации занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; рациональное планирование коррекционных, развивающих и воспитательных задач.

Задачи, обеспечивающие стабильное качество организации образовательного процесса Детского сада в следующем 2026 году.

Продолжать внедрение современных коррекционно - образовательных технологий, направленных на развитие речи и коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

Актуализация информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Укомплектованность

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего работало 33 педагога.

Педагогический коллектив Детского сада включает:

- 1 старший воспитатель;
- 17 воспитателей;
- 5 учителей – дефектологов;
- 5 учителей – логопедов;
- 2 педагога – психолога (1 - на полной ставке, 1 -0,4 ставки);
- 2 инструктора по физической культуре;
- 3 музыкальный руководитель - совместители;
- 1 педагог дополнительного образования (работает по гражданско – правовому договору)

5.2. Сведения о профессиональной готовности кадров

1). Сведения об образовании педагогических работников:

- высшее педагогическое профессиональное образование – 28 педагога = 85 %,
- среднее специальное – 5 педагогов = 15%.

Наблюдается рост доли численности педагогических работников имеющих высшее педагогическое профессиональное образование в 2023 г. - 80 %. в 2024 г. - 82% году, в 2025 году - 85%.

2) Аттестация педагогических работников

В Детском саду разработаны перспективный план аттестации педагогов и мониторинг участия педагогов в методической работе, что способствует качеству подготовки педагогов к аттестации и стимулированию педагогов к повышению квалификационной категории.

За 2025 год 9 педагогических работника прошли аттестацию и получили квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория — 3 воспитателя, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

По итогам 2025 года структура кадрового состава педагогических работников по наличию категории выглядит следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 15 / 46%
- первая квалификационная категория – 11 / 33%
- соответствие занимаемой должности – 3 / 9%
- без категории – 4 / 12%

Таким образом, все педагогические работники, подлежащие аттестации – аттестованы на 100%.

3) Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли:

- по программам, обеспечивающим качество образовательного процесса - 14 педагогов, из них 2 по двум программам повышения квалификации;
- по программам формирования навыков безопасного участия детей в дорожном движении – 15 педагогов;
- по программам обучения оказанию первой помощи – 23 педагога.

Таким образом, 42% педагогов повысили свою квалификацию через программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет организовывать коррекционно - образовательный процесс, обеспечить качество дошкольного образования в Детском саде.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение 6 педагогов в институте регионального образования по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, обучение с использованием ДОТ».

5.3. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности педагогическими работниками

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе муниципальных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада *приняли участие в мероприятиях разного уровня.*

Федеральный уровень.

-Всероссийский фестиваль профессионального мастерства - учитель –логопед Ханенко В.А., воспитатели Пермякова Ю.Н., Кадочникова О.Н. Педагоги получили *дипломы победителей.*

-Всероссийский форум Педагоги России» - воспитатель Назарова Е.О.

- Международный научно – практический форум «Специалист в современном образовании»-учитель-дефектолог Таушканова Г.А.

- Практико- ориентированная конференция «Воспитатели России: физическое благополучие ребёнка» г. Томск / дистанционно – воспитатель Рогачевских Л.Е.

- II межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование и развитие жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями г. Екатеринбург – воспитатели Пермякова Ю.Н. и Кадочникова О.Н.;

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ – воспитатели Молочкова А.С. и Максимова О.В.;

- XX Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: проблемы и перспективы развития» с докладом выступила воспитатель Молочкова А.В.

Областного уровня

- Уральский чемпионат педагогических инноваций «От идеи до проекта» /1 этап

Номинация «Инновации в дошкольном образовании» приняли участие 2 команды педагогов.

Муниципальный уровень

- Стажёрские площадки провели инструктор по физической культуре Рахимбердиева С.М., учителя-дефектологи_Хахалова М.В., Таушканова Г.А., Кузнецова О.А., учитель-логопед Бугуева В.А.

- Городской методический практикум "Перекресток игр" - воспитатель Мамина Е.А., учителя дефектологи Хахалова М.В. и Александрова О.Ю.;

- представили опыт реализации проекта по историческому просвещению дошкольников группа педагогов Попова С.Н., Мамина Е.А., Ситдикова Г.М., Полуяхтова О.В., Рогачевских Л.Е., Петрова И.В., Гришнякова А.С., Моисеева А.С.

- Выставка авторской дидактической продукции педагогических работников Каменск – Уральского городского округа -учитель-логопед Бугуева В.А., учитель-дефектолог Стаценко Т.Г., воспитатель Назарова Е.О., учитель-дефектолог Александрова О.Ю.;

- Городской фестиваль-конкурс мастер-классов для родителей - учителя - дефектологи Хахалова М.В. и Александрова О.Ю

Активную позицию занимали педагоги в работе *городского методического объединения педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ :*

- ГМО учителей-дефектологов. Семинар «Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоров - Бугуева В.А., Кузнецова О.А., Максимова О.В., Молочкова А.В.

- ГМО учителей-дефектологов, учителей-логопедов Тема МО: "Первый шаг к слову» - Ханенко В.А.

- ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Эффективные методы, технологии и программы по развитию связной речи у дошкольников». Кузнецова О.А., Бугуева В.А.;

- ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов Эффективные методы, технологии и программы по развитию школьной готовности " Хахалова М.В., Александрова О.Ю.

- Форум эффективных практик «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании» - педагог-психолог Волкова М.Д., учитель-логопед Ханенко В. А.;

-ГМО педагогов-психологов. Представление опыта: "Развитие у детей высших психических функций посредством музыкально-ритмических занятий".

- ГМО воспитателей. Марафон педагогических практик. - Рогачевских Л.Е., Петрова И.В., Грабовская Е.В., Назарова Е.О.

Приняли участие в *профессиональных конкурсах разного уровня*: всероссийского уровня – 14 конкурсов, областного (регионального) уровня-5; муниципального уровня – 3.

Участие принимали педагоги: Петрова И.В., Гришнякова А.С., Молочкова А. В., Максимова О.В., Ханенко В.А., Таушканова Г.А., Моисеева А.С., Александрова О.Ю., Бугуева В.А., Кадочникова О.Н., Пермьякова Ю.Н., Мамина Е.А., Грабовская Е.В., Хахалова М.В., Бугуева В.А., Кузнецова О.А., Волкова М.Д. Всего 17 педагогов, что составило 51% от общего числа педагогических работников.

14 педагогов тиражировали свой опыт *посредством публикаций* на образовательных интернет - порталах и методических изданиях (Суханова И.А., Таушканова Г.А., Ханенко В.А., Молочкова А. В., Максимова О.В., Мамина Е.А., Кадочникова О.Н., Пермьякова Ю.Н., Петрова И.В., Кузнецова О.А., Капустина Е.А., Бугуева В.А., Грабовская Е.В., Хахалова М.В.)

ВЫВОД: Детский сад укомплектовано кадрами в полном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают свой педагогический опыт, активно участвуют в методических объединениях и профессиональных конкурсах с предъявлением результатов педагогическому сообществу, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, публикуются в периодических и методических изданиях. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи педагогам при подготовке к аттестации на квалификационные категории. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, осуществление деятельности в инновационном режиме.

Задачи, обеспечивающие развитие кадров Детского сада в следующем 2026 году:

1. Подготовка педагога к участию в конкурсе «Воспитатель года 2026»
2. Разработка индивидуальных маршрутов повышения профессионального уровня педагогов, имеющих низкий коэффициент творческой деятельности.
3. Создание условий для непрерывного образования педагогических работников, приоритетно по направлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

ВЫВОД: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2025 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Задачи, обеспечивающие развитие учебно-методического обеспечения Детского сада в следующем 2026 году:

1. Аккумуляция научно-методических наработок по запуску речи неговорящих детей (разных нозологических групп) и дальнейшему развитию речи детей с первым уровнем недоразвития речи.
2. Аккумуляция методических и дидактических наработок по направлению исторического просвещения дошкольников с ОВЗ .

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации адаптированных образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

1. *Краткая характеристика общих и учебных помещений*

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов) — 11
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1, кабинет музыкального руководителя — 1 ;
- физкультурный зал — 1 кабинет инструктора по физической культуре — 1;
- зала сенсорно – двигательной интеграции — 2;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский пункт — 1.

На территории Детского сада оборудованы объекты для осуществления различных видов детской деятельности, развития самостоятельности, инициативы и творчества, обеспечивающие условия для организации различных форм образовательной деятельности:

- цветочный дворик;
- 2 аллеи деревьев;
- огород;
- метеорологическая площадка;
- площадка наблюдений за птицами и насекомыми; туристическая поляна;
- сказочная полянка;
- 2 спортивных комплекса (для младших и старших детей);
- футбольное поле;
- баскетбольная площадка;
- беговая дорожка (30 м).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2025 № 3-О, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира мониторинга инфраструктуры был использован Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Кабинеты специалистов имеют достаточное оснащение для проведения коррекционных занятий.

2. *Условия для медицинского обслуживания.*

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский блок включает следующие помещения: кабинет фельдшера и медсестры, процедурный кабинет. Помещения медицинского блока, а также движимое имущество передано ГБУЗ СО «Детская городская больница № 2 города Каменска-Уральского».

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников Детского сада осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СО «Детская городская больница № 2 города Каменска-Уральского» в лице фельдшера и медицинской сестры на неполную рабочую неделю (1 рабочий день в неделю).

В детском саду осуществляется систематический контроль развивающей предметно - пространственной среды на соответствие ее требованиям надежности и безопасности. Ведется работа с детьми по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В летний период 100% воспитанников Детского сада охвачены летними оздоровительными мероприятиями.

3. Пожарная безопасность

Раз в квартал в Детском саду № 33 проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации.

Проведена оценка состояния первичных средств пожаротушения, автоматической пожарной сигнализации, состояние удовлетворительное.

Своевременно проведена поверка огнетушителей.

Детский сад № 33 оборудован системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Проведены инструктажи с сотрудниками детского сада на тему: «Инструктаж о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре», «Инструктаж о мерах по пожарной безопасности», «Инструктаж о правилах пожарной безопасности в зимние праздничные дни».

Проведено оперативное совещание с сотрудниками детского сада на тему: «Усиление мер по пожарной безопасности».

В соответствии с планом учебных тренировок, в апреле и октябре 2024года были проведены учебные эвакуационные тренировки с работниками и воспитанниками детского сада.

Руководитель и ответственные лица за пожарную безопасность повысили свой уровень квалификации по технике пожарной безопасности в ДОУ.

4. Антитеррористическая безопасность

Детский сад № 33 оборудован кнопкой тревожной сигнализации, ежегодно обслуживается филиалом ФГПУ «Охрана» МВД России по Свердловской области.

Территория детского сада ограждена капитальным металлическим забором.

В детском саду организован пропускной режим, осуществляемый сотрудниками ООО «Частная охранная организация «ГРАНД ЕКБ» (лицензия от 23.11.2018)

По периметру с наружной стороны здания установлено 17 камер с записью хранения 30 дней, 2 камеры расположены внутри помещения на боковых входах.

В 2025 году дополнительно установлены 3 камеры наружного наблюдения.

Раз в квартал в Детском саду № 33 осуществлялась проверка территории ДООУ на предмет соответствия требований к антитеррористической защищенности, по результатам проверки изданы акты.

В соответствии с планом учебных тренировок, в мае и сентябре 2025 года были проведены учебные эвакуационные тренировки с работниками и воспитанниками детского сада.

Проведены инструктажи с сотрудниками детского сада по вопросам антитеррористической защищенности объектов, противодействия терроризму.

Приобретён стенд «Антитеррористическая безопасность»

Проведено оперативное совещание с сотрудниками детского сада на тему: «Об усилении мер безопасности ДООУ и недопущение совершения террористических актов и экстремистских проявлений».

Создан отчёт о проведении Месячника безопасности и направлен в Управление образования.

5. Товары, работы, услуги

С целью обеспечения материально-технических условий в период 2025г. организацией были приобретены:

Малые архитектурные формы для участков (домики-беседки) – 5 штук;

Оконные блоки – 3

Жалюзи в спортивный зал

Лампа светодиодная – 10

Хозяйственные товары для обеспечения санитарных условий .

Приобретены услуги:

-медосмотр сотрудников – 64 человека

- обследование сотрудников на норо/рото вирус;

- обязательное психиатрическое освидетельствование сотрудников;

- лабораторные исследования , акарицидная обработка, дератизация;

- услуги связи;

-охрана объекта;

- обслуживание АПС;

-аварийное обслуживание внутренней системы отопления;

- специальная оценка труда.

Все контракты между Детским садом №33 и поставщиками заключаются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федеральным законом от 18.07.2011 № 223 – ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», и размещаются на официальном сайте единой информационной системы в сфере закупок (zakupki.gov.ru).

ВЫВОД: Материально-техническая база «Детского сада №33 компенсирующего вида» обновляется, пополняется, приводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, требованиями СанПиН, требованиями пожарной и антитеррористической безопасности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предписаний надзорных органов нет. Функционирует лицензированный медицинский кабинет. В ДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В 2025 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

Задачи развития материально-технической базы на 2026 год:

1. поддержание соответствия здания и территории санитарно-гигиеническим нормам.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Детском саду №33 имеются документы, регламентирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования — «Положение о ВСОК ДО», утвержденное заведующим, приказ от 25.04.2022 № 28 –О.

В ДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию дошкольного образовательного учреждения;
- педагогический совет;
- родителей (законные представители) обучающихся.

Задачами организации внутренней системы оценки качества образования являются:

- анализ исполнения законодательства в области образования;
- качественная оценка коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности, условий развивающей среды Детского сада;
- выполнения комплексного плана контроля для своевременного выявления изменений, влияющих на качество коррекционного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- итоговый (изучение результатов работы за полугодие, учебный год, календарный год);
- оперативный контроль; тематический контроль; непосредственное наблюдение за воспитательно-образовательной деятельностью;
- производственный контроль; рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля, мониторингов.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду №33 осуществляется на родительских собраниях, на официальном сайте Детского сада, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Общего собрания работников Учреждения.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Предметом ВСОКО являются:

– *качество условий* реализации ФАОП ДО учреждения, которые включают в себя: психолого-педагогические условия; условия развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия;

– *качество организации* коррекционно - образовательной деятельности в учреждении: результаты педагогической диагностики; отчёт по самообследованию; анкетирование родителей; аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).

– *качество результатов реализации* адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Начиная с 2022 года, в Детском саду проводится «День открытых дверей» с представлением родителям (законным представителям) сведений об условиях коррекционного воздействия на детей с ОВЗ. В мероприятии могут принять участие родители детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение в текущем моменте, так и потенциальные пользователи коррекционной помощи детям. Ежегодно в мае в Детском саду №33 проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения мнения о качестве коррекционной и образовательной деятельности, о качестве бытовых условий для детей с ОВЗ.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 98 % опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100% опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| п/п | Показатели | Значение показателя | Единица измерения |
|-----------|---|---------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 103 | человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 103 | |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 | человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 103 | человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 103 /100 | человек /% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 103 /100 | |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 / 0 | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 / 0 | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 103 /100 | человек /% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 103 /100 | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 103 /100 | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 103 /100 | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,5 | Дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 | человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 28 /85 | человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 28 /85 | человек/% |

| | | | |
|--------|--|----------|---------------------|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 / 15 | человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 / 15 | человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26/79 | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 15/ 45 | |
| 1.8.2 | Первая | 11 / 33 | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 33 / 100 | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 / 6 | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 / 15 | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 / 9 | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 / 9 | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации, деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 / 100 | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 / 100 | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 3,3 | человек/ человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | Да / нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | |
| 1.15.4 | Логопеда | - | |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | да | |

| | | | |
|-----------|---|-------|----------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 989,3 | кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 234 | кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | Да / нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | Да / нет |